



# Organisatie van de leerlingen zorg CBS De Akker

Juli 2019



Rijweg 59, 8431 KH Oosterwolde  
Tel. 0516-51 26 24  
Mail: [cbsdeakker@tjongerwerven.nl](mailto:cbsdeakker@tjongerwerven.nl)  
[www.akkeroosterwolde.nl](http://www.akkeroosterwolde.nl)

## Inhoud:

De coördinatie van de leerlingenzorg op CBS De Akker .....	3
De structuur van de leerlingenzorg op CBS De Akker .....	4
Handelingsgericht werken Vijf niveaus .....	4
Opbrengst gericht werken .....	4
Interne en externe leerlingenzorg Extren .....	5
Extern .....	5
Individuele leerlijn .....	5
Dyslexie .....	5
Dyscalculie .....	5
Sociaal – emotionele ontwikkeling .....	6
Bevorderen doorgaande ontwikkeling van de leerlingen avn groep 1,2 en 3 .....	6
Begaafdheid .....	6
Ouders .....	6
Overige externe zorg .....	6
Logopedie .....	7
Motoriek .....	7
Speciaal Basis Onderwijs .....	7

## De coördinatie van de leerlingenzorg op CBS De Akker

Dit is de taak van de interne begeleider (IB-er), die hiervoor twee dagen in de week is aangesteld. De belangrijkste taak van de IB-er is het begeleiden en coachen van de leerkrachten op CBS De Akker, met name wat betrekking heeft op de zorg aan leerlingen. Hiernaast heeft de IB-er administratieve en coördinerende, maar ook innoverende en vertegenwoordigende taken op het terrein van onderwijs en leerlingenzorg.

## De structuur van de leerlingenzorg op CBS De Akker

Deze structuur is opgebouwd volgens het door het **Onderwijs Kwaliteitsteam Team (OKT)** van De Tjongerwerven CPO ontwikkelde systeem/werkwijze. Deze werkwijze is in de afgelopen jaren in het netwerk van IB-ers geïntroduceerd, verder uitgewerkt en ingevoerd. Het betekent dat er wordt gewerkt volgens de **Cyclus van Handelings Gericht Werken (HGW)** en **Werken in 5 Niveaus van Zorg**. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd met de afname van de methodeonafhankelijke toetsen van het **CITO-LOVS**, dit gebeurt 2 keer per jaar. Ook wordt gewerkt volgens een stappenplan voor **Interne en Externe Leerlingenzorg**. Er worden structureel groeps- en leerling-besprekingen door leerkracht en IB-er gehouden, waarbij elementen van **Effectieve Leerlingbespreking (ELB)** worden gebruikt. Op deze manier willen wij invulling geven aan **Passend Onderwijs**.

De structuur en werkwijze leerlingenzorg is overzichtelijk samengevat in het jaarlijks door de IB-er op te stellen document: **Toetskalender/Planning Leerlingenzorg CBS De Akker**.

De IB-er maakt deel uit van het netwerk van IB-ers van De Tjongerwerven CPO. Dit netwerk wordt georganiseerd en geleid door het **Onderwijs Kwaliteits Team (OKT)**, bestaande uit twee coördinatoren. In dit netwerk worden o.a. ervaringen van IB-ers uitgewisseld, nieuw beleid geïntroduceerd en voorgesteld en intervisie gehouden. Het IB-netwerk woont ook themabijeenkomsten bij die door De Stipe worden georganiseerd. De Stipe is het ondersteuningsteam van Primair Onderwijs Zuidoost Friesland.

De IB-er kan voor alle vragen rondom de organisatie van de leerlingenzorg op school terecht bij het OKT. Voor ondersteuningsvragen t.a.v. leerlingen kan de IB-er terecht bij De Stipe.

## Handelingsgericht werken Vijf niveaus

De leerlingenzorg is gericht op afstemmen door de leerkracht op de verschillende instructie- en onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit betekent dat leerlingen per groep en per leergebied worden ingedeeld in gemiddelde-, risico- of bovengemiddelde subgroepjes.

Voor technisch lezen (onder- en middenbouw), begrijpend lezen (vanaf groep 6), rekenen (vanaf groep 3) en spelling (vanaf groep 4) wordt gewerkt met groepsplannen. In notities in Parnassys worden de leerlingen goed in kaart gebracht op het gebied van toets resultaten, nadere analyse, aanvullende informatie en het bepalen van de onderwijsbehoeften. Aan de hand van deze gegevens wordt de werkwijze en begeleiding vastgelegd in een groepsplan. Structureel, 4 keer per jaar, houden leerkracht en IB-er groeps- en leerlingbespreking, waarin toetsresultaten, nadere analyse en onderwijsbehoeften en begeleiding worden besproken en afgesproken.

## Opbrengst gericht werken

In de groeps- en leerlingbespreking worden door de groepsleerkracht en de IB-er de toetsresultaten op groeps- en op leerling niveau besproken en nader geanalyseerd. In het team worden de resultaten op groeps- en schoolniveau besproken en geanalyseerd. Hieruit trekt het team conclusies. We stellen doelen en ambities voor het verhogen van de opbrengsten.

## Interne leerlingenzorg

De zorg voor de leerlingen wordt in de klas uitgevoerd door de groepsleerkracht. Door de leerkracht of de IB-er wordt voor sommige leerlingen een intern onderzoek gedaan d.m.v. gesprekjes met individuele leerlingen of het afnemen van een toets of het invullen van vragen- en checklijsten. Op school zijn hiervoor diverse instrumenten aanwezig. De IB-er observeert soms leerlingen in de klas en adviseert de leerkracht op het gebied van de begeleiding van de betreffende leerling.

## Externe leerlingenzorg

Vier keer per jaar komt de pedagoog en/of orthopedagoog van De Stipe, het ondersteuningsteam van Primair Onderwijs Zuidoost Friesland, op de school langs voor een consult om leerlingen te bespreken die meer zorg nodig hebben.

Is er voor een leerling extra ondersteuning nodig, omdat de interne leerlingenzorg niet voldoende lijkt te zijn, dan kan er ook ondersteuning gevraagd worden bij De Stipe, in de vorm van handelingsgerichte begeleiding of handelingsgerichte proces diagnostiek.

Verder werkt de school samen met hulpverleners die op een andere manier zijn ingeschakeld, bijvoorbeeld via de GGD en/of huisarts. Instanties waar mee samengewerkt wordt zijn o.a. : (BEC) Jeugdhulp Friesland, Accare, Inter Psy, Kinnik, Molendrift, Eduzon, Fier, MEE Friesland, OZL.

Voor dyslectische leerlingen is er ondersteuning van het Regionaal instituut Dyslexie (RID).

## Individuele leerlijn

Voor sommige leerlingen wordt vanaf groep 5 besloten dat het beter is om de leerling voor een of enkele gebieden op een eigen leerlijn of aangepaste leerlijn te laten werken. Dit gebeurt alleen op extern advies van een orthopedagoog en in overleg met de ouders. In de meeste gevallen is hieraan een psychologisch onderzoek vooraf gegaan. Voor deze leerling wordt de begeleiding vastgelegd in het **Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP)**. Hierin worden doelen per schooljaar, einddoelen groep 8 en het verwachte uitstroomperspectief vastgelegd. De eigen leerlijn wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld door de leerkracht en IB-er en besproken met de ouders.

## Dyslexie

Via het Schoolleesplan worden alle leerlingen, maar met name risicoleerlingen, vanaf groep 1 en 2 nauwlettend gevolgd op risico's met betrekking tot achterstand en moeilijkheden op het gebied van lezen/spelling en mogelijk dyslexie. Deze leerlingen worden in de leerlingbespreking besproken. Als school hier reden voor ziet worden ouders geadviseerd om via de zorgverzekering een dyslexie-onderzoek aan te vragen.

Als een leerling een dyslexieverklaring heeft en de leerling komt in aanmerking voor een dyslexiebehandeling, wordt er nauw samengewerkt met het dyslexie-instituut, o.a. via het digitaal systeem 'mijn rid', om de leerling op een goede manier verder te begeleiden.

## Dyscalculie

In het rekenplan hebben we onze visie en onze aanpak beschreven.

Er wordt gewerkt met het protocol 'Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie'.

Als school een vermoeden van dyscalculie heeft worden ouders geadviseerd een dyscalculie-onderzoek op te starten. Dit onderzoek moet door de ouders zelf bekostigd worden.

## Sociaal – emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele vorming van de leerlingen wordt in alle groepen ondersteund door het hanteren van school- en groepsregels. Vanaf het schooljaar 2015 – 2016 werken we met de Kanjertraining.

In groep 1 t/m 5 vullen de leerkrachten de vragenlijsten van de Kanjertraining in en voor de groepen 6 t/m 8 wordt dat ook door de leerlingen gedaan.

Voor leerlingen met een risicoscore op enkele gebieden wordt een nadere analyse gedaan, door het houden van een gesprekje met de leerling of het invullen van een andere vragenlijst. Deze leerlingen worden met de **kanjercoördinator** besproken. Indien nodig worden er vervolgacties ondernomen.

## Bevorderen doorgaande ontwikkeling van de leerlingen avn groep 1,2 en 3

We willen bevorderen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Daarom is de doorstroming in groep 1, 2 en 3 vastgelegd in een protocol.

Ook is er een document Beredeneerd Aanbod om de ontwikkelingen voor een doorgaande lijn richting te geven en te borgen.

## Begaafdheid

### Begaafdheid.

Voor begaafde leerlingen volgen we op CBS De Akker het Sidi3 protocol van Eduforce.

De komende jaren gaan we kijken of we nog beter (hoog)begaafde leerlingen kunnen signaleren. Ook willen we de begeleiding van leerlingen die begaafd en mogelijk hoogbegaafd zijn nog beter vorm geven. Dit jaar worden we verder geschoold door een deskundige binnen onze stichting.

We bieden leerlingen die meer aan kunnen en begaafd zijn de mogelijkheid en de stimulans om extra werk te doen. Sommige leerlingen kunnen zonder of met alleen korte instructie aan het werk gaan.

Binnen onze stichting is het mogelijk voor hoogbegaafde leerlingen één dagdeel mee te draaien in een toptalentklas (Tjongertalent).

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een leerling versneld doorstroomt naar een volgende groep. School hanteert hiervoor het '**Protocol Versneld doorstromen**'.

## Ouders

Wij zien ouders als een belangrijke partner in het leerproces en de begeleiding van onze leerlingen. Via gesprekken en huisbezoeken willen we de deskundigheid van de ouders meenemen in de begeleiding van de leerlingen. De extra zorg en begeleiding wordt met de ouders besproken.

Ons plan Oudercontacten wordt ieder jaar bijgesteld en aan ouders meegegeven.

## Overige externe zorg

Bij zorgen op sociaal of emotioneel gebied of de thuissituatie kan school een beroep doen op **het Gebiedsteam**, de '**Sociaal Verpleegkundige**' of **schoolarts van de GGD**. School kan de ouders met deze hulpverleners in contact brengen. Deze hulpverleners voeren gesprekken met de ouders en/of de leerling en verwijzen de ouders door naar overige begeleiding en jeugdzorg

Ook kan de IB-er een leerling melden in de 'Verwijsindex'. De verwijsindex wordt gebruikt na overleg met en toestemming van de ouders.

In uitzonderlijk gevallen, wanneer bijvoorbeeld de veiligheid in het geding is, kan school zonder toestemming van de ouders contact opnemen met hulpverleningsinstanties.

## Logopedie

In groep 1-2 wordt bij alle leerlingen een preventieve screening uitgevoerd door een logopedist. Voor eventuele behandeling wordt een leerling daarna doorverwezen naar een vrijgevestigde logopedist.

## Motoriek

In groep 2 worden alle leerlingen gescreend op de motorische ontwikkeling. Een eventuele behandeling kan op school worden gevolgd. Hiervoor dienen ouders wel een aanvraag in bij hun eigen zorgverzekering.

## Speciaal (Basis) Onderwijs

In uitzonderlijke gevallen en als de school aantoont dat zij handelingsverlegen is m.b.t. een leerling, kan een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor het SBO of SO. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders. Het verwijzingspercentage van CBS De Akker is laag. Het komt een enkele keer voor dat een leerling naar SBO Sjalom in Drachten of naar SBO Kampingerhof in Oosterwolde gaat.



Rijweg 59, 8431 KH Oosterwolde  
Tel. 0516-51 26 24  
Mail: [cbsdeakker@tjongerwerven.nl](mailto:cbsdeakker@tjongerwerven.nl)  
[www.akkeroosterwolde.nl](http://www.akkeroosterwolde.nl)