



CBS De Akker

De groep een groep

September 2018



Rijweg 59, 8431 KH Oosterwolde
Tel. 0516-51 26 24
Mail: cbsdeakker@tjongerwerven.nl
www.akkerosterwolde.nl

Inhoud

Doel van het programma; De groep een groep	3
Positieve groepen zijn belangrijk	3
Kenmerken van een positieve groep	4
De vijf fasen van groepsvorming	4
Wat doen we de eerste zes weken van het schooljaar?	5
Waarom elk jaar opnieuw?	5
De leerlingenraad	5



Doel van het programma; De groep een groep

Het doel is om door specifieke aandacht voor groepsvorming in de eerste zes weken van het schooljaar, te komen tot een positieve groep.

Positieve groepen zijn belangrijk

We streven ernaar te werken met positieve groepen. Want in een positieve groep:

- Gaan kinderen met plezier naar school
- Hebben ze betere leerresultaten
- Zijn er minder ordeproblemen
- Helpen kinderen elkaar
- Is er een prettig pedagogisch klimaat
- Zijn er prettige omgangsvormen
- Krijgen kinderen een goede ervaring voor later
- Worden allerlei goede werkvormen zoals: coöperatief leren uitvoerbaar.

Er kan veel tijd verloren gaan aan het besteden van ongewenst gedrag op allerlei niveaus. Uit onderzoek en praktijkervaringen is gebleken dat straffen, praten en preken niet effectief zijn. Ook het ontbreken van eenduidigheid op school is niet effectief.

Uit onderzoek is ook gebleken dat een duidelijke, gestructureerde school met heldere regels wel effectief is. Wat ook goed werkt is een school waar een pedagogisch-didactisch klimaat heerst waarin gewenst gedrag wordt vastgesteld, geoefend en beloond. En negatief gedrag (deels) genegeerd en zo nodig bestraft. Dat vraagt natuurlijk wat van de leerkrachten, de ouders en de kinderen.

Van de leerkrachten wordt verwacht:

- Dat ze uitgaan van de kracht van een positieve omgeving.
- Dat ze anticiperen op wat komen gaat.
- Dat ze zorgdragen voor een goed contact met de kinderen
- Dat ze structureel en gericht aandacht schenken aan gedrag en een goede sociale-emotionele ontwikkeling.
- Dat dit teambreed en in samenwerking met ouders wordt gerealiseerd.

Van de ouders wordt verwacht:

- Dat ze kennisnemen van de regels en de Kanjeraanpak bij het intakegesprek op school.
- Dat ze de aanpak en de regels van de school ondersteunen.

Van de kinderen wordt verwacht:

- Dat ze aan alle activiteiten die wij organiseren voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden meedoen.

Kenmerken van een positieve groep

- De groepsleden zijn eensgezind en gemotiveerd om groepsdoelen te halen.
- Groepsleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de eigen groep en uiten dit ook.
- De groepsleden tonen respect voor de mening en het karakter van een ander groepslid.
- Groepsleden zijn bereid tot samenwerking.
- In een goede groep zijn de groepsnormen positief.



De vijf fasen van groepsvorming

Fase 1: Forming, de verkenningsfase. (Ongeveer twee weken)

Fase 2: Storming, de hiërarchie wordt vastgesteld. (Ongeveer twee weken)

Fase 3: Norming, de leiders bepalen de ongeschreven regels. (Ongeveer twee weken)

Fase 4: Performing, de groep is klaar voor het werken. (De rest van het schooljaar)

Fase 5: Termination, het einde is in zicht, groepsregels vervagen en de groep richt zich op het afscheid. (Alleen groep 8, de laatste twee weken)

Zonder begeleiding verschilt het resultaat van groep tot groep. De ene groep wordt een samenhangende, positieve groep, een andere groep valt uiteen in subgroepen met elk een eigen groepsproces, of een hoofdgroep en enkelen die buiten de groep vallen en daardoor risico lopen zondebokken te worden, óf de groep wordt een negatieve groep met veel concurrentie en machtsstrijd. Kennis over dit proces geeft de mogelijkheid om d.m.v. *begeleiding* invloed uit te oefenen op de vorming van een nieuwe groep.

Wat doen we de eerste zes weken van het schooljaar?

- We vullen het rooster op deze dagen ook in met spel activiteiten: spelletjes, kring- en groepsgesprekken en groepsopdrachten.
- We doen met deze groep minimaal 10 kennismakings- of groepsvormende spelletjes in de eerste 2 weken (gemiddeld 1 per dag).
- We helpen bij kennismaken, we maken ook onszelf bekend.
- We geven de kinderen informatie over de gang van zaken in de school en de groep indien nodig.
- We zorgen voor een veilige sfeer waardoor kinderen zich geaccepteerd en beschermd voelen.
- We bieden voorbeeldgedrag en we evalueren de activiteiten.
- De Kanjerafspraken en handelwijze worden besproken en geoefend.
- We zorgen ervoor dat de kinderen de kans krijgen zelf positieve groepsregels te ontwikkelen.
- We starten de tweede dag met alle kinderen in de gezamenlijke ruimte. We openen met elkaar het schooljaar. Dit doen we door nieuwe leerlingen en nieuwe leerkrachten voor te stellen, even terug te blikken op de afgelopen vakantie en aandacht te vragen voor de schoolregels. Aan het eind van de viering krijgen de groepen een opdracht mee. Deze opdracht laten ze aan elkaar zien bij de tweede viering na ongeveer zes weken.
- Kiezen de leerlingen nieuwe vertegenwoordigers voor de leerlingenraad.

Waarom elk jaar opnieuw?

- Kinderen zich ontwikkelen , ze komen veranderd terug na de vakantie.
- Als de klas van samenstelling verandert (door komst of vertrek van leerling of leerkracht), verandert ook de groepsdynamiek.
- Iedere leerkracht heeft zijn persoonlijke manier van werken.
- Een nieuw schooljaar, biedt nieuwe kansen voor de kinderen.

De leerlingenraad

Tijdens de eerste zes weken kiezen de groepen 6, 7 en 8 uit hun groep twee vertegenwoordigers voor de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit zes kinderen, de directeur van de school woont ook de vergaderingen bij.

De inhoud van de vergaderingen wordt bepaald door de leerlingen en door het team.

Voor de vergadering wordt er een agenda naar de groepen 6, 7 en 8 gemaïld. Deze agenda wordt in de groepen besproken, zodat de inhoud van de vergadering wel wordt ondersteund door de groep.

Na afloop van de vergadering maakt een leerling uit groep 8 notulen die weer in de groepen worden besproken.

Per vergadering wordt afgesproken welke leerlingen de groepen 1 t/m 5 op de hoogte gaan brengen. Op deze wijze ervaren leerlingen dat zij invloed kunnen uitoefenen op de school en de omgeving.

De verkiezingen voor nieuwe leden van de leerlingenraad is voor alle groepen in dezelfde periode. Omdat we zo veel mogelijk leerlingen de mogelijkheid willen geven tot deelname aan de leerlingenraad, kunnen ze maar één schooljaar lid zijn. De nieuwe leerlingenraad wordt tijdens de tweede viering (waarin zij de opdracht gegeven tijdens de startviering presenteren) aan de school voorgesteld.

