



CBS 'De Akker'

Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Tineke Tjeerdsma
Adres	Rijweg 59
Plaats	Oosterwolde
E-Mail	cbsdeakker@tjongerwerven.nl
Datum	17-8-2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Organisatie	4
Organisatie van het schoolsysteem.....	4
Akker Anders deel 2	4
Kwaliteitsbeleid	6
Invoeren van een andere LOVS en wel IEP.....	6
Stuurgroep ontwikkeling	7
Onderwijs	11
Aanbod (OP1) // Format taalbeleidsplan	11
Begrijpend lezen anders.....	11
Leerlijnen en werkwijze onderbouw	14
Specialisten team van domein Taal en Rekenen.....	16
Aanbod (OP1) // Format wetenschap & techniek.....	18
Werken met een crea specialist en een eventmanager.....	18
Passend Onderwijs-extra ondersteuning (OP4) // Beleid meer- en hoogbegaafdheid	20
Niveau 9.....	20

Voorwoord

Geachte lezer,

In dit verslag kunt u over de onderwijskundige ontwikkelingen lezen op De Akker. De ontwikkelingen stonden ook dit jaar in het teken van Akker Anders.

De meeste doelen die we ons dit jaar hadden gesteld, zijn bereikt.

Dat stemt uiteraard tot volle tevredenheid!

Tineke Tjeerdsma directeur CBS De Akker.

Akker Anders deel 2

Aanleiding voor dit project

Vorig jaar zijn we gestart met een andere organisatie van ons onderwijs zogenoemd Akker Anders. We willen dit schooljaar verder werken aan het ontwikkelen van deze andere organisatie.

Tijdsplanning

oktober	Coachen op de werkvloer	Stuurgroep Akker Anders
	<p>Onze onderwijskundig begeleider heeft de hele ochtend meegelopen op de werkvloer. Ze heeft als het ware een foto gemaakt van de school en deze foto vergeleken met een jaar geleden.</p> <p>Ze geeft aan dat we enorm gegroeid zijn in vergelijking met een jaar geleden. Er heerst rust in de school, de leerlingen weten wat ze moeten doen en de leerkrachten zijn ook meer gewend aan het systeem.</p> <p>Overall hangen roosters voor leerlingen die vergeten zijn waar ze heen moeten, zodat ze het zelf kunnen opzoeken.</p> <p>Leerlingen in de bovenbouw geven aan dat ze niet meer terug willen naar hoe het was. Leerlingen in de bovenbouw geven aan dat ze het fijn vinden om op eigen niveau instructie te krijgen. Nu hebben ze iedere periode de kans om te laten zien dat ze zijn gegroeid en kunnen dan ook gerust naar het volgende instructieblok.</p> <p>Als organisatie kunnen we nu de verdieping zoeken en dat doen we met de leerling gesprekken.</p> <p>We hebben wel ouder/kind gesprekken maar daartussen horen ook leerling gesprekken te komen. De eerste aanzet is vanmiddag gedaan.</p> <p>Het gesprek gaat nu verder in de bouwen en de hoofdlijn wordt in de stuurgroep besproken.</p>	
oktober	Studiemiddag	Stuurgroep Akker Anders
maart	Studiemiddag Executieve functies en gesprekkencyclus	Stuurgroep Akker Anders
	<p>We hebben met elkaar de leerling gesprekken geëvalueerd. Helaas is het de midden-en bovenbouw bijna niet gelukt om deze gesprekken te voeren. Dit in verband met corona bij leerkrachten en leerlingen.</p> <p>De onderbouw heeft de gesprekken wel gevoerd en dan individueel. De gevoerde gesprekken zijn als zinvol ervaren. De vraag is nu; hoe gaat we al die leerdoelen met leerlingen nu vastleggen/zichtbaar maken? De onderbouw-en middenbouw gaan nadenken over hoe ze de doelen zichtbaar kunnen maken en ook "levend"houden. De bovenbouw is van plan om hun individuele doelen een plaats te geven in de portfolio omgeving van Social Schools.</p> <p>Daarnaast hebben we informatie ontvangen over de executieve functies; wat zijn dat nou precies en hoe kun je daaraan werken?</p>	
juni	Studiemiddag executive functies en gesprekkencyclus	Stuurgroep Akker Anders
	<p>Vanmiddag hebben we besteed aan een verdere uitdieping van de executieve functies. Daarvoor hebben we gezamenlijk een gedeelte uit een studieboek behandeld. Dit is een werkbaar boek en zal door ons worden aangeschaft.</p> <p>In de bouwen is vervolgens gesproken de start in het nieuwe schooljaar, wat pakken zij op?</p> <p>Onderbouw; gaat zich de eerste weken verder verdiepen in de executieve functies en een keuze maken welke van deze zij zal gaan inzetten.</p>	

Middenbouw; zij gaan eerst in de middenbouw het aan het werk gaan en blijven opstarten. Hiervoor maken zij een plan.

Bovenbouw; zij gaan de executieve functies verder vormgeven in hun gesprekkencyclus.

Alle bouwen kunnen hiervoor het benodigde materiaal aanschaffen.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar is er een gesprekkencyclus voor leerlingen opgezet en er is een doorgaand lijn m.b.t. de executieve functies.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na een periode van drie jaar hebben we een stabiele organisatie van ons andere onderwijs. Deze is ook vastgelegd in een aantal onderliggende documenten en organisaties binnen onze school.

Organisatie | Kwaliteitsbeleid | CBS 'De Akker'

Invoeren van een andere LOVS en wel IEP

Aanleiding voor dit project

Onze visie op onderwijs is veranderd en onze organisatie is daarop aangepast. Het LOVS van IEP sluit aan op onze onderwijsvisie

Tijdsplanning

oktober	Informatiemiddag met IEP	Hele team
	Studiemiddag gehad met team over het nieuwe LVS IEP. De leerkrachten leken enthousiast te zijn over LVS IEP. Er zijn nog bespreekpunten waarover een vergadering moeten plannen. Zoals: Gebruiken talentkaarten wel of niet Hoe omgaan met de resultaten, ook richting VO en bovenschools bestuur Aanschaffen oortjes bij digitale afname (Welke) toetsen maken op papier? Ouders informeren Welke leerlingen ook DMT? In november de leerlingen van groep (7) en 8 al toetsen (vraag van G na afloop)?	

Meetbare resultaten

We nemen de toetsen af van IEP en voeren de gegevens in. We hebben gesprekken met de kinderen en ouders nav de gegevens van IEP.

Uiteindelijk gewenste situatie

Volledig werken met IEP

Stuurgroep ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar zijn we gestart met een andere organisatie van ons onderwijs. Tegelijkertijd is er een stuurgroep opgericht met daarin vertegenwoordigers van alle bouwen, de Interen Begeleider en de schooldirecteur. Deze stuurgroep functioneert als procesbewaker van de vernieuwing van ons onderwijs.

Tijdsplanning

september	Vergadering stuurgroep	Stuurgroep Akker Anders
	<p>Over de start: Akker Anders is in alle bouwen goed van start gegaan. Als positief wordt ervaren in de BB en MB dat een groot deel van de leerlingen al weet hoe het gaat in de desbetreffende groep/bouw. De leerlingen kunnen elkaar helpen. De MB werkt met werkmaatjes. De nieuwe rekenmethode vraagt nog wel de nodige aandacht. In de MB verandert het rooster nog regelmatig. Doel is wel om dit wat bestendiger te maken dan vorig schooljaar het geval was. Het samenwerken van de leerkrachten in de bouwen gaat goed. In de OB is de organisatie in opbouw. Er wordt gewerkt met twee instructiegroepen voor lezen. 's Middags gaat de schuifpui tussen groep 1 en 2/3 al open. Begeleide leerplein De Deel werkt goed. Er zijn nu minder leerlingen op het grote leerplein.</p> <p>Taken stuurgroep: Wat je bespreekt in de stuurgroep bespreek je in je bouw en andersom. Doelen moeten helder zijn. Schoolbrede communicatie niet uit het oog verliezen. Doorgaande lijn bewaken. Volgende vergadering komen we hier op terug.</p> <p>Uitdaging/verrijking: Kieskast is nog wel een uitdaging qua organisatie. Het liefst digitaal registratiesysteem. Elke II minimaal 1x pw werken uit de kieskast. Zelfsturende, zelfregulerende opdrachten. In de OB wordt al gewerkt met een kieskast. Volgende stap is overleg met de Rolfgroep over de mogelijkheden.</p> <p>Afstemmen onderwijsaanbod wat betreft rekenen -> mbv voortoetsen wordt er goed gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben. Rekenroute voor leerlingen die 1F leerlijjn volgen en Rekenen XL voor leerlingen die meer aankunnen.</p>	
oktober	Vergadering stuurgroep	Stuurgroep Akker Anders
	<p>Stuurgroep overleg 29-09-2021:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De stuurgroep leden geven aan dat het goed loopt in de verschillende bouwen 2. N.a.v. het vorige verslag: <ul style="list-style-type: none"> - werkmaatjes ook afspreken voor nieuwe leerlingen - rooster MB verandert nog steeds regelmatig. Dit is ook gekomen doordat één dag van Claudia uitviel in de middenbouw. Streven is dat het rooster niet vaak verandert, zodat de kinderen ook goed weten waar ze aan toe zijn. 3. Taken stuurgroep: <p>B is begonnen met een document hierover. Staat in share point map Akker Anders. Graag doorlezen voor de volgende keer. Dan gaan we dit verder bespreken aan de hand van de vragen die er in het document staan.</p> <p>Wat de taken betreft hadden we al gezegd dat de stuurgroep leden de dingen bespreken die in het stuurgroep overleg naar voren komen en andersom. In dit document staat welke punten je mee kunt nemen naar het stuurgroep overleg: wat vinden je collega's in je bouw van de voortgang van het proces, wat zien ze aan impact</p> 	

op het dagelijks gebeuren en welke risico's zien ontstaan. Hierbij gaat het er dus niet alleen om dat het goed gaat.

Wat de doorgaande lijn betreft richten we ons in de eerste instantie op zelfstandig werken.

4. Document zelfstandig werken samen doorgenomen. De stuurgroep leden passen het stukje over hun eigen bouw aan op wat is afgesproken. Gekleurde tekst wordt hier en daar zwart of weggehaald.

november	Vergadering stuurgroep	Stuurgroep Akker Anders
	<p>T neemt nu eerst van J. de leiding over van het bouwoverleg in de middenbouw. In de middenbouw moet o.a. overlegd worden wanneer leerlingen van begeleid leerplein naar het grote leerplein kunnen. Wat verwachten we dan van die leerlingen? Mogelijk zijn er ook leerlingen in de middenbouw van groep 5 en 6 die er gebaat zijn op het begeleide leerplein nog wat extra hulp te krijgen.</p> <p>Schoolbrede communicatie: hier moeten nog onderwijskundige vergaderingen bij na de studiedagen om met elkaar af te stemmen wat we precies willen en hoe we het vorm gaan geven.</p> <p>Zelfstandig werken: Leerlingen die weinig doen -> te weinig werk? Wat als het werk niet af is? Hiervoor zijn de leerling gesprekken belangrijk. Leerlingen bij wie het niet lukt een kaartje geven met de regels van het leerplein. Leerkrachten moeten hoeveelheid werk afstemmen op de leerling. Observatie van M. is belangrijk. Wie moet het elke keer vrijdagmorgen nog afmaken. Of zitten de kinderen de hele vrijdagmorgen spelletjes op het Chromebook te doen, omdat ze het al lang af hebben? Zie verder document 'Zelfstandig Werken'.</p> <p>Deze keer is onderbouw weinig besproken. Volgende keer moet onderbouw meer aandacht krijgen.</p>	
december	Vergadering stuurgroep	Stuurgroep Akker Anders
	<p>7-12-2021</p> <p>1. Leerling gesprekken: wanneer doen we deze gesprekken? Het moet in de cyclus passen van de leerling- en oudergesprekken en de portfolio's. De stuurgroep leden gaan dit bespreken in hun bouw. In elke bouw hoeft dit niet hetzelfde te zijn. Er kan een opbouw in zitten. Bijvoorbeeld van individueel naar een groepje. Van 3x in het schooljaar naar 5x in het schooljaar. BB wil leerling gesprekken richting executieve functies. MB wil leerling gesprekken meer over de inhoud van de vakgebieden.</p> <p>2. Onderbouw: leerlingen van groep 1 naar groep 2/3. In maart, na de toetsperiode? De oudere leerlingen + enkele andere. Situatie nu: kinderen beginnen allemaal in de stamgroep en gaan om de beurt 1 ochtend in de week naar 2/3. 's Middags wordt er al groep doorbroken gewerkt in groep 1 t/m 3. Rika gaat in maart met zwangerschapsverlof. Dit ook meenemen in de beslissing van hoe en wanneer. T gaat dit verder bespreken met de onderbouw leerkrachten.</p> <p>3. Zelfstandig werken: - van begeleide leerplein naar grote leerplein. Middenbouw heeft vaardigheden op een rijtje gezet waar de leerlingen aan moeten voldoen. Leerkrachten zetten kruisje als ze iets kunnen. Dit bespreken ze met de kinderen. Als het op het grote leerplein toch niet gaat, bespreekt Marloes dit met de leerkracht en kan het zijn dat leerling toch nog even op het begeleide leerplein moet blijven. Er kunnen ook andere redenen zijn dan het</p>	

taakgedrag dat leerlingen op het begeleide leerplein werken. Bijvoorbeeld als ze meer ondersteuning nodig hebben, zoals herhaling van instructie.
 - afstemmen hoeveelheid werk: werk is niet af of leerlingen hebben juist te weinig werk. Dit is best lastig. Mogelijk kan de kieskast hierbij helpen.

januari	Vergadering stuurgroep	Stuurgroep Akker Anders
	<p>Stuurgroep overleg met M digitaal 13-1-2022 Leerkrachten hebben Margje terugkoppeling gegeven over wat er de afgelopen periode is bereikt. Zie eerdere verslagen. Naar aanleiding van is het volgende besproken: Document zelfstandig werken willen we uitbreiden met een hoofdstuk over de executieve functies. Hoe gaan we hier mee aan de slag op school. Margje gaat ons hier 3 maart en 8 juni meer informatie over geven. Afstemmen onderwijsaanbod is nog best pittig: wie heeft te weinig werk? Wie heeft het niet af? Verrijking/verdieping? Kieskast. Groep doorbrekend werken OB. In maart leerlingen van groep 1 naar groep 2/3? Margje geeft aan dat je daarvoor wel een kader moet opstellen. Een kader op welke gronden (eisen) leerlingen van groep 1 naar 2/3 gaan. Als leerling niet voldoen aan die eisen, moet een andere oplossing worden bedacht. Leerling gesprekken: 3x per schooljaar. Koppelen aan executieve functies. De vakgebieden koppelen aan de datamuur. Onderbouw wil leerling gesprekken op concreet niveau. Voorvallen situaties en gedrag. De eerste gesprekken zullen ook meer gericht zijn op het kennismaken met gesprekken met de leerkracht op zich. De gesprekken in de onderbouw kun je ook voor structureren met een beperkte keuze aan gespreksonderwerpen. Een richting aanbieden, bijvoorbeeld een vakgebied of richting 'werken in de klas'. Ook kun je de gesprekken vooraf inleiden met een gesprek met de hele klas en van daaruit het gesprek in groepjes of individueel met de leerlingen aangaan. Met de hele klas bespreek je dan vooraf de doelen die je in de individuele gesprekken wilt bespreken. Als je de leerlingen vooraf een formulier hierover laat invullen kunnen ze er alvast over nadenken. Bovenbouw wil leerling gesprekken over abstractere zaken, executieve functies met name.</p> <p>Voor de volgende bijeenkomst sturen we M vooraf de vragen die er (nog) leven t.a.v. Akker Anders, leerling gesprekken en zelfstandig werken/executieve functies.</p>	
maart	Vergadering stuurgroep	Stuurgroep Akker Anders
	<p>1. Doorschuiven leerlingen groep 5 naar het grote leerplein. Grote leerplein wordt te vol. Vooral als de leerkrachten kleine instructiegroepen hebben. Afspraak: per groep blijven er 10 leerlingen in de klas werken. Leerlingen van groep 3 zouden alvast kunnen wennen op het begeleide leerplein. Tijden afstemmen met José.</p> <p>2. Gesprekken met leerlingen. Onderbouw is klaar. Leerlingen mochten kaartje uitkiezen met een doel. De doelen worden in de inloop weggezet. Format met doel en evaluatie in portfolio. Middenbouw: leerdoelen vakgebieden. Leerling gesprekken vanaf 5 april groep 5. Groep 6 is al gedaan. Bovenbouw: leerling gesprekken zijn begonnen. K gaat straks weer op de woensdag werken, daarna weer verder met de gesprekken. Gespreksformulier in portfolio. Vraag: hoe houden we het doel voor ogen tussen de gesprekken in?</p> <p>3. Nieuwe situatie in de onderbouw. Vlinder en Vlindertjes werken samen en spelen samen. Er is nu even geen doorstroming</p>	

meer van Vlinder naar Bijen/Libelle.
R en J hebben ander rooster, andere organisatievorm. B bespreekt dit nog met hen, vooral t.a.v. zelfstandig werken van de 'zwakkere' groep).

4. Verrijking/verdieping.

Keuzewerk BB: werken met legobakken in combi met computer.

Rekenen XL 7/8 verdieping en verrijking, niet alleen voor >E8. Aan het einde van het schooljaar kijken of we het ook moeten aanschaffen voor middenbouw (en onderbouw).

Rekenroute 3-8 -> Gea werkt hiermee met een groepje.

april	Vergadering stuurgroep	Stuurgroep Akker Anders
	<p>N.a.v. overzicht onderwerpen stuurgroep schooljaar 2021-2022 hebben we de stand van zaken en actiepunten besproken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - van de stuurgroep leden zal t.a.v. vernieuwing en innovatie ook deskundigheidsbevordering gevraagd worden. Bijvoorbeeld door aan te sluiten bij de bijeenkomsten van Academica. - De gesprekken in de bovenbouw zijn gekoppeld aan de executieve functies. We weten er nu nog onvoldoende van om dit in het document zelfstandig werken vast te kunnen leggen. We hebben meer kennis nodig, moeten dingen in de schoolpraktijk uitproberen en evalueren. Daarna omschrijven in het document wat we er echt mee doen. - doorschuiven leerlingen van begeleid leerplein naar grote leerplein: meer leerlingen blijven in de klassen. Dit is grotendeels op vrijwillige basis en verloopt goed. Joke vult het document zelfstandig werken aan met de punten die zijn afgesproken over wanneer wie naar het grote leerplein mag. - de slag naar verrijking/verdieping is ingezet in de bovenbouw a.h.v. werken met opdrachten in portfolio's op Social Schools. S. helpt hierbij. Hiermee gaan we ook in de middenbouw beginnen. - gesprekken met leerlingen: OB doet voor de zomervakantie evaluatiegesprekken + nieuw doel afspreken met de leerlingen. MB begint volgende week. BB rond eerste ronde af voor de zomervakantie. <p>Voor de laatste studiedag met M zouden we graag willen weten welke executieve functies van belang zijn en toepasbaar in de praktijk, voor welke bouw. Wat vraagt dit aan leerkrachtgedrag. Op welke manier komt de leerkracht wat dit betreft tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hoe kan dit in de leerling gesprekken worden besproken. Onbewust worden vaak al veel goede dingen gedaan. We willen van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam.</p> <p>https://login.schoolmonitor.nl/project/DC5C0275-797A-9C25-CBC5-589597CB0D39/317/punten-stuurgroepoverleg.docx</p>	
mei	Eindvergadering stuurgroep	Stuurgroep Akker Anders
	<p>Tijdens de laatste stuurgroep is afgesproken in dezelfde samenstelling door te gaan. De stuurgroep zal ook de opleiding van HPS gaan volgen. Zodat alle bouwen zijn vertegenwoordigd.</p> <p>De werkwijze volgend schooljaar zal dezelfde werkwijze zijn als de huidige.</p>	

Meetbare resultaten

De stuurgroep functioneert zoals zij zelf in haar taakomschrijving heeft aangegeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over twee jaar functioneert de stuurgroep overeenkomstig haar taken en bevoegdheden en verantwoordelijkheden in de schoolorganisatie.

Begrijpend lezen anders.

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren gaan de resultaten van Begrijpend lezen omlaag. Het plezier in de lessen is zowel bij leerlingen als bij leerkrachten niet meer aanwezig. Wat is nu eigenlijk een goede Begrijpend leesles?

Tijdsplanning

januari	Introductie model Begrijpend lezen en de de nieuwste inzichten in Begrijpend lezen	Interne Begeleider
	<p>Bijeenkomst 3 maart (uitgesteld vanwege corona perikelen): Onderwerp: Effectief begrijpend lezen. Begeleider: P van Cedin. Kennis opgehaald van Close Reading. Aandachtspunten hieruit: intensief, kritisch, herhaald lezen, interactie met de tekst, voorkennis (achtergrondkennis) is belangrijk evenals woordenschat, afwisseling verhalende teksten en informatieve teksten (ook in de onderbouw van belang!), wat wil de schrijver mij vertellen, modellen (denken vanuit de ik-vorm).</p> <p>Bespreekpunt: lezen met de pen in de hand (aantekeningen maken tijdens het lezen). Niet te gemakkelijke teksten gebruiken. Alles hoeft niet altijd aan te sluiten bij de belevingswereld. Je moet de wereld ook uitbreiden voor de leerlingen. Niet te vlug denken: dit is te moeilijk.</p> <p>Bij BL werken met heterogene groepen.</p> <p>Naast begrijpend lezen ook stillezen en voorlezen op het programma zetten. Ook de wereld oriënterende vakken (bij ons is dit Blink) niet onderschatten. Dit i.v.m. de voorkennis. Hier ook Jeugdjournaal en Klokhuis voor gebruiken.</p> <p>De les zelf - zie Reader p. 26: Oriënteren op de tekst: wat voor soort tekst is dit, titel/illustraties enz. bekijken. <i>Wat zou jij graag te weten willen komen uit deze tekst? Schrijf dat op een memoblaadje. Op hoek van de tafel leggen. Straks kijken we of je antwoord hebt gekregen op je vraag.</i></p> <p>Duidelijke inhoudsdoelen: aan het einde van de les weet je</p> <p>Coöperatieve werkvormen inzetten. Bijv. 'wandel en wissel uit'. Bijv. bij onderdeel 'voorkennis'. Ook pingpongen is een goede werkvorm = in tweetallen elkaar vertellen wat je al weet van het onderwerp, om de beurt iets noemen. Als je dit voor de eerste keer doet, wel voordoen.</p> <p>Na het lezen: iedereen bedenkt weetjes over de tekst en schrijft die op een papiertje.</p>	
maart	Terugblik klassenconsultaties en leren wat goede doelen zijn van een begrijpend leesles	Interne Begeleider
	<p>Tweede studiebijeenkomst begrijpend lezen. Studiebegeleider P van Cedin.</p> <p>Wat willen we zien in een les: zie p. 10 reader. Naar aanleiding van deze punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rolwisselend actief lezen: een leerling neemt het modellen, hardop nadenken, over van de leerkracht. - coöperatieve werkvormen: wandel en wissel uit is in verschillende fasen van de les in te zetten. Bijv. bij voorkennis activeren, samenvatten of voorspellen wat er (verder) gebeurt. Binnen-buitenkring is ook goed in te zetten. De routines van coöperatieve werkvormen moet je aanleren en oefenen. - gevarieerde teksten: recept, krantenbericht, informatieve tekst, verhaal, brief, 	

- een rijke tekst is rijk aan taalgebruik. Het beste is authentieke teksten te gebruiken, uit het echte leven. Geen schoolteksten (op AVI bijv.). Een rijke tekst heeft veel verbindings- en signaalwoorden, bijv. naamwoorden, gevarieerde woorden, laag frequente woorden en figuurlijk taalgebruik. Zie reader 1 -> rijke leesstof stimuleert.
- als technisch lezen moeilijk gaat préteaching inzetten.
- pas minder TVA (Tekst-Vraag-Antwoord) toe. Niet pingpongen. Ook bij het nabespreken leerlingen in groepjes laten delen van de info.
- we gaan het registratieformulier van Cedin gebruiken. Bonnie regelt de digitale versie met Piers.
- reader 2 p 18: doelen -> Aan het einde van de les Neem 3 à 4 doelen per les.
- begrijpend lezen geven in combinatiegroep: combi 7/8 gaat prima. In 4/5/6 kun je gaan werken met bijvoorbeeld combi groep 4/5 en en groep 6 of combi groep 5/6 en groep 4. Groep 4, 5, 6 alle drie apart hoeft niet.
- ondersteunen: reader p. 19 en 20. In OB bijvoorbeeld titel afplakken. Na het lezen/bespreken van het boek samen een titel bedenken.

Vraag voor de volgende keer: in de les is er veel sprake van interactie. Zijn de kinderen dan wel in staat om uiteindelijk zelfstandig een toets (LVS) te maken?

juni	Terugblik klassenconsultaties en werken met schema's en coöperatieve werkvormen	Interne Begeleider
<p>Bij de klassenconsultaties zien we een duidelijke positieve ontwikkeling. Er worden afwisselende werkvormen ingezet. De leerlingen zijn echt in gesprek over de tekst. Ook wordt er gewerkt met gevarieerde rijke teksten. In onze lessen zijn we hardopdenkend aan het lezen. We zien nu een grote betrokkenheid van de kinderen. Aandachtspunten: observeren tijdens de les, feedback geven en ondersteunen, goed leesdoel opstellen, laten markeren i.p.v. opschrijven, aandacht besteden aan de tekstsoort.</p> <p>In de laatste bijeenkomst hebben we het gehad over het toetsen van begrijpend lezen. Observeren is belangrijker dan toetsen. Ook hebben we het gehad over werken met schema's. Schema's maken de tekst inzichtelijk en geeft structuur.</p> <p>Bij het voorbereiden van de les kunnen de leerkrachten het voorbereidingsformulier op blz. 13 en/of de dia op blz. 16 van reader 3 'Wat zouden we graag willen zien in een les' gebruiken. We gaan het registratieformulier begrijpend lezen op blz. 5 en 6 van Reader 2 gebruiken om goed bij te houden welke aspecten we aan de orde hebben laten komen (doorgeven aan het einde van het schooljaar aan de volgende leerkracht).</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - we gebruiken de teksten van Leeslink + zelf opgezochte teksten - B maakt het borgingsdocument - B komt volgend schooljaar bij elke leerkracht die begrijpend lezen geeft minimaal 1x een les observeren 		

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar is er een model waarmee de leerkrachten in staat zijn een goede leesles te geven aan de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goede Begrijpend leeslessen kunnen geven. Deze leeslessen dagen de leerlingen uit om mee te doen en brengt het plezier terug in de lessen. Ook zien we dan de resultaten van Begrijpend lezen stijgen.

Leerlijnen en werkwijze onderbouw

Aanleiding voor dit project

Dit is een vervolg op de start van vorig schooljaar

Tijdsplanning

september	Observatie en bespreking	Onderbouw 1,2 en 3
	<p>Nelleke de onderwijskundig begeleider heeft een ochtend geobserveerd in de onderbouwgroepen.</p> <p>Wat zij teruggeeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er staat een strak rooster, waar alle leerkrachten zich heel goed aan houden. • De ruimtes zijn prachtig. modern en goed ingericht. • Leerlingen gaan mee in de opzet en tijdens de instructiemomenten is er sprake van een prima effectieve leertijd. • Leerkrachten hebben het druk om alle instructiemomenten te kunnen behappen. • Het spel van groep 2 wordt gemist. Het spel zet aan tot leren. De hoeken moeten daarom goed zijn ingericht. De start van het thema is belangrijk. Tijd hebben voor observatie en initiëren van spel is belangrijk. Het is goed om nog eens naar de indeling van het rooster te kijken. <p>We bereiden een gedeelte van het nieuwe thema voor. En we hebben nog even naar mogelijke rapporten gekeken. Dit pakken we de volgende bijeenkomst op. T heeft het Beredeneerd aanbod hier en daar aangepast. Wordt de volgende bijeenkomst besproken.</p>	
november	Observatie en bespreking leerlijnen	Onderbouw 1,2 en 3
	<p>De onderwijskundig begeleider van Parnassys heeft de gehele ochtend geobserveerd en ons feedback gegeven.</p> <p>De eindconclusie die we allemaal trekken, is dat er te weinig tijd is om het spel goed te begeleiden. Het rooster is te leidend op dit moment. Wij vinden met elkaar dat in de onderbouw het spelen ook het leren is en dat lukt ons in deze organisatievorm niet. Ook ervaren we dat de stamgroepen te weinig in de stamgroep spelen en/of leren. En dat de aanvangsgroep teveel apart staat.</p> <p>We zien de middagen wel als startkans om meer te doen met spelend leren.</p> <p>We spreken het volgende af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zorgen voor een aantal middagen dat we vanaf de middagpauze tot het eind van de schooltijd in de hoeken kunnen spelen en leren. Sommige onderdelen van de middag gaan dan naar de ochtend. • We starten de spelmiddag dan met een activiteit in de stamgroep. Deze activiteit is bedoeld om het spelend leren een impuls te geven. Dat kunnen verschillende zaken zijn: boekje, lied, spel uitspelen, terugkomen op spelafspraken etc. • Dan gaat iedereen in de hoeken werken/spelen en leerkrachten begeleiden het spel en hebben tijd om korte instructie te geven aan kleine groepjes. • Er wordt afgesloten met een evaluatie op het spel en op het opruimen. <p>In de bijeenkomst van 26 januari gaan we onze bevindingen evalueren.</p>	
januari	Afronding leerlijnen	Onderbouw 1,2 en 3

De bijeenkomst met de onderwijskundig begeleider is afgezegd. Er speelde teveel in de onderbouw en het was tijd voor intern overleg.

Er wordt gestart met een nieuwe aanvangsgroep. We hebben met elkaar besproken wat daar voor nodig is en hoe we dat kunnen inrichten. Duidelijk is dat bij de start van de nieuwe groep de samenwerking tussen de aanvangsgroepen en de Bijen en Libelle minder gaat worden. Op dat moment gaan we voor samenwerking van beide onderbouw groepen.

We hebben ook een nieuwe organisatiestructuur opgezet voor de Libellen en Bijen. Hierin komen twee blokken van instructie centraal te staan. Net als in de boven- en middenbouw. Er is dan altijd een leerkracht aanwezig bij spel- en ontwikkelingsactiviteiten en een leerkracht voor de instructie. De middag wordt dan gebruikt voor stamgroepactiviteiten.

Meetbare resultaten

De leerlijnen worden ingezet als afgesproken en ook het opzetten van een project is afgerond in een plan.

Uiteindelijk gewenste situatie

De werkwijze voor projecten is geborgd door deze werkwijze helemaal met elkaar af te stemmen en te borgen in een plan. Over de leerlijnen zijn duidelijke afspraken gemaakt.

Onderwijs | Aanbod (OP1) // Format taalbeleidsplan | CBS 'De Akker'

Specialisten team van domein Taal en Rekenen

Aanleiding voor dit project

We zijn vorig schooljaar gestart met leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een vakgebied. Het is goed dat deze vakspecialisten ook hun eigen vergaderingen hebben om gezamenlijk te werken aan de verbetering van hun vakgebied.

Tijdsplanning

aug - jun	Starten met specialistenvergadering op het domein Taal	Taalspecialisten
september	Vergadering rekenspecialisten overleg-15-september	rekenspecialisten
<p>Overleg 15 september 2021</p> <p>We zijn dit schooljaar met de methode Alles telt Q (AtQ) begonnen. We ervaren dit heel positief. Wel lopen we hier en daar tegen wat probleempjes aan. We hebben voor de komende periode de volgende afspraken gemaakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - we werken het eerste blok in de werkboeken en niet meer digitaal. Klaas gaat contact opnemen met de uitgever omdat het digitale programma erg traag is wat ons veel effectieve leertijd kost. - de praktische problemen melden we zelf via de feedbackknop, dit kunnen alle leerkrachten van de school doen als ze een fout tegen komen in de lessen. - We blijven werken met voortoetsen en blokplanningen. De voortoetsen doen we op papier, de echte toets maken we digitaal. - Elke groep krijgt 1 keer per week een les bewegend rekenen. Hiervoor geeft de methode suggesties, maar we zullen zelf ook lessen moeten zoeken en maken. 		
oktober	Vergadering taalspecialisten 1	Taalspecialisten
<p>Deze eerste vergadering hebben we besproken waar ieders taken en verantwoordelijkheden liggen. Daarnaast hebben we per onderdeel per bouw (spelling, taal, begrijpend lezen en technisch lezen) besproken waar nu de knelpunten zitten waar we mee aan de slag willen gaan.</p>		
november	Vergadering rekenspecialisten 2	rekenspecialisten
<p>Wij hebben deze vergadering de volgende punten besproken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe methode Alles Telt Q (AtQ) Wij zijn op zich tevreden over de methode maar willen heel graag digitaal werken en daar zitten nog teveel problemen in. Hier gaan we achteraan. • Kinderen binnen hun niveaugroep plus- of maatwerk aanbieden. Voor welke leerlingen is dit goed. We spreken af dat dit altijd in overleg met de IB'er gaat. • Rekenen XL willen we gaan inzetten voor de goede en snelle rekenaars. Ook dit in overleg. Dit is extra stof voor de kinderen die zorgt dat de kinderen op een andere moeilijkere manier met rekenen aan de slag kunnen. 		

- Bewegend rekenen. Elke groep heeft per week een extra blok rekenen. Hier gaat het vooral om op een andere manier rekenen, bijvoorbeeld door bewegen of in spelvorm.

maart	Vergadering rekenspecialisten 3	rekenspecialisten
Niet doorgegaan vanwege coronaperikelen		
maart	Vergadering taalspecialisten 3	Taalspecialisten
Niet doorgegaan vanwege coronaperikelen.		
mei	Vergadering rekenspecialisten 4	rekenspecialisten
Niet doorgegaan vanwege ziekte van leerkrachten.		
mei	Vergadering taalspecialisten 4	Taalspecialisten
We hebben een overleg gehad over de nieuwe taalmethode. Onze eerste voorkeur gaat uit naar de methode 'Taaljacht'. Deze is volgend jaar beschikbaar voor de middenbouw en een jaar later voor de bovenbouw. J maakt een afspraak met een voorlichter die ons mee de diepte in kan nemen over deze methode.		

Meetbare resultaten

Na afloop van de bijeenkomsten krijgt het team zonnodig een een verslag en/of email van de bevindingen van het specialisten team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over drie jaar is de vakspecialistische vergadering een regulier onderdeel op onze school. Zij geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs op hun vakgebied en zorgt gezamenlijk voor kwaliteit.

Werken met een crea specialist en een eventmanager

Aanleiding voor dit project

We willen dat leerkrachten zich kunnen focussen op hun primaire taak en dat is goede lessen geven. Door een leerkracht handvaardigheid in te stellen hoeven de leerkrachten de voorbereiding van deze lessen en het geven van de lessen niet meer in hun weektaak in te voegen. Zij houden daarom tijd vrij voor andere taken.

Tijdsplanning

oktober	Evaluatie en bijstelling	Handvaardigheidsspecialist
<p>Evaluatie: In de bovenbouw crea activiteiten aanbieden in carrouselvorm. 3 of 4 activiteiten zodat als ze klaar zijn met een volgende crea activiteit verder kunnen. Ik geef de instructies en C en stagieres zijn ingedeeld en weten waar zij de begeleiding geven. In middenbouw gaan we dit ook opzetten. Keus hebben is voor deze groepen belangrijk.</p> <p>Evenementen: Is praktisch dat deze aan mij gekoppeld is en zodoende kunnen hier ook de creathema's aan gekoppeld worden.</p> <p>Mededelingen komen vanaf nu ook via een event & crea nieuwsbrief.</p>		
december	Evaluatie en bijstelling	Handvaardigheidsspecialist
<p>De juiste vorm van het aanbod creatieve vorming is er nog niet. Het is uitproberen en ervaren hoe het bevalt. Het is goed om eerst met de leerkrachten de ervaringen tot nu toe te bespreken. En van daaruit een nieuw plan te starten. Van belang is daarbij dat de crea docent zich goed voelt bij de organisatie en het aanbod. Soms veranderen plannen door externe omstandigheden zoals geen ouders in de school die komen helpen.</p>		
februari	Evaluatie en bijstelling	Handvaardigheidsspecialist
<p>Doordat de eventmanager een taak voor de groep gaat vervullen, wordt de praktische kant(het lesgeven) tot aan het eind van het schooljaar door iemand anders ingevuld. De vervanger gaat lesgeven in de midden-en bovenbouw. De eventmanager gaat samen met een medewerker van Kunst en Co een programma maken voor de creatieve vorming op onze school. Hiervoor heeft zijn tien bijeenkomsten gepland.</p>		
april	Evaluatie en bijstelling	Handvaardigheidsspecialist
<p>De specialist is ingezet in de groepen, deze bijeenkomst gaat daarom niet door.</p>		
juni	Eindevaluatie en kijken naar nieuwe schooljaar	Handvaardigheidsspecialist
<p>Het afgelopen schooljaar heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd. Helaas is de leerkracht ingezet voor zwangerschapsvervanging, waardoor een gedeelte niet kon worden uitgevoerd. Wel is een vervanger gevonden voor de lessen zodat deze doorgang konden vinden. Haar taak als eventmanager is wel zoveel mogelijk doorgegaan.</p> <p>Eigenlijk zijn we heel tevreden over de geplande opzet. We gaan in het nieuwe schooljaar op dezelfde manier door. Er wordt wel een basislijn voor creatieve vorming</p>		

aangeschaft daar kunnen we dan altijd op terugvallen.
In het aanbod voor de muzikale vorming in de bovenbouw gaan we meer het accent leggen op instrumenten dan zingen.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar zijn de lessen gegeven in de middebouw-en bovenbouw groepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar is er doorgaande lijn op het gebied van handvaardigheid en in relatie tot Blink wereldoriëntatie.

Niveau 9

Aanleiding voor dit project

We zijn gestart met een ander onderwijsorganisatiemodel. Door dit organisatiemodel kunnen leerlingen meer zelf plannen en zelf leren. Dit betekent dat er leerlingen op sommige vakken in de bovenbouw de leerstof van de basisschool hebben doorlopen.

Wat bieden we die leerlingen aan? Want altijd maar herhalen en verdiepen werkt niet motiverend.

Tijdsplanning

augustus	Eerste verkenning van de groep	Bovenbouwleerkrachten en specialist
sep - okt	Maken keuze aanvullend materiaal Spelling en Rekenen	Bovenbouwleerkrachten en specialist
<p>Rekenen M9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alles Telt Q <ul style="list-style-type: none"> ○ Per hoofdstuk maken deze leerlingen een aantal lessen die goed zijn om vaardigheid te herhalen. ○ Leerlingen maken een voortoets. Op onderdelen die ze onvoldoende scoren, krijgen ze instructie. • Wiskunde voor de basisschool <ul style="list-style-type: none"> ○ De leerlingen vinden dit best wel makkelijk, ze gaan er snel doorheen. Ze vinden het wel leuk, maar biedt weinig uitdaging. ○ De leerlingen vinden het interessant; ○ De stof is onvoldoende voor een heel jaar. We zijn er nu bijna doorheen. • Rekenijgers <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerlingen krijgen hier instructie voor; ○ Er zit veel uitdaging en afwisseling in; ○ De leerlingen vinden het best lastig; ○ Met 2 bladzijdes per week kunnen we het hele jaar vullen. • RekenXL <ul style="list-style-type: none"> ○ Nog niet mee begonnen, de materialen zijn nog niet helemaal binnen. ○ Na de herfstvakantie gaan we hiermee beginnen. ○ We moeten uitzoeken hoeveel tijd de leerlingen hiermee kwijt zijn, hoe interessant ze het vinden, etc. <p>Conclusie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen willen uitdaging wat lastig is. Daarnaast willen ze afwisseling. • Voorlopig kunnen we nog even verder op deze weg als we RekenXL goed kunnen inzetten. <p>Volgende stap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RekenXL inzetten; • Onderzoeken hoe we de stercollecties kunnen inzetten bij deze kinderen; https://www.vo-content.nl/leermateriaal/stercollecties/wiskunde/ • S wil dit met G bekijken hoe we dit kunnen inzetten (dinsdag 26 oktober om 15.00u) <p>Spelling M9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen hebben alle doelen van leerjaar 8 gehaald. Leerlingen herhalen per week de categorieën om te blijven oefenen. Dit zijn 45 woorden per week die de 		

leerlingen online oefenen via www.spellingoefenen.nl. Geert kan zien hoe ze het doen en welke fouten ze maken.

- Geert heeft zichtzending van Nieuw Nederlands besteld. Dit laat nog op zich wachten. S. adviseert om ook Vlekkeloos Nederlands te bestellen.
- G. gaat samen met S. kijken hoe we dit materiaal het beste voor onze leerlingen kunnen inzetten.

oktober	Keuzewerktijd uitdenken	Bovenbouwleerkrachten en specialist
<p>Keuzewerktijd Er zijn steeds meer leerlingen die tijd over hebben, omdat ze hun planning en zelfstandig werk goed op orde hebben.</p> <p>Visie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elke leerling, ongeacht niveau of werktempo, moet minimaal 1 blok per week tijd hebben voor keuzewerktijd;• Met keuzewerktijd willen we onze leerlingen uitdagen om verder te leren op een manier dat anders is dan hoe ze normaal werken. <p>Doel/eisen voor activiteiten keuzewerktijd:</p> <ul style="list-style-type: none">• We willen activiteiten waar de kinderen iets van leren;• De activiteit moet anders zijn dan het werk wat leerlingen doorgaans doen;• Activiteiten zijn voor 1 blok of voor meerdere blokken;• Activiteiten kunnen alleen of in een groepje gedaan worden;• Activiteiten kunnen de leerlingen zelfstandig uitvoeren (zonder hulp van leerkrachten); <p>Wat hebben we nodig:</p> <ul style="list-style-type: none">• Database met mogelijke activiteiten die de kinderen gaan doen;• Tool om activiteiten in weg te zetten en waarbij we kunnen monitoren wat de kinderen aan het doen zijn. Het portfoliodeelte van Social Schools zou hier heel geschikt voor zijn. <p>Welke stappen zijn er nu nodig:</p> <ul style="list-style-type: none">• G. zoekt portfoliodeelte van Social Schools uit; Sebastiaan kan later helpen met het invullen van deze omgeving;• Iedereen verzamelt activiteiten verzamelen die de leerlingen zelf kunnen doen, zowel individuele als samenwerkingsopdrachten;• Bij elke activiteit maken we een stappenplan, zodat de kinderen weten hoe ze de activiteit moeten aanpakken; Sebastiaan stuurt hier ons een voorbeeld van; <p>Tijdsplanning:</p> <ul style="list-style-type: none">• Voor de kerstvakantie verzamelen we de activiteiten waarmee we aan de slag gaan;• Per activiteit een stappenplan schrijven hoe de kinderen ermee aan de slag moeten;<ul style="list-style-type: none">○ Titel○ Omschrijving○ Doel○ Links naar materiaal/bestanden○ Stappenplan met checklist○ Evaluatie<ul style="list-style-type: none">▪ Wat ging goed?▪ Wat vond je er van?▪ Wat heb je er van geleerd?▪ Wat zou je de volgende keer anders doen?▪ Voor de kerstvakantie portfoliodeelte		

nov - dec	Activiteiten verzamelen voor keuzetijd	Bovenbouwleerkrachten en specialist
<p>Er zijn afspraken gemaakt met de begeleider over de inrichting van de omgeving voor KWT.</p> <p>De begeleider krijgt toegang in Social schools, zodat hij de omgeving kan inrichten. Hij presenteert dit aan de BB mensen op woensdag 9 februari. Dan wordt gezamenlijk besproken of deze opzet verder kan worden uitgewerkt. Ook gaat de begeleider starten met het inrichten van de KWT. Dan kan de omgeving na goedkeuring zo snel mogelijk worden klaargemaakt als proefomgeving. En kan een groepje leerlingen deze uitproberen.</p>		
maart	Evalueren van de planning en de start in de groepen en het vervolg afstemmen.	Bovenbouwleerkrachten en specialist
<p>De start is goed, alle leerlingen hebben instructie gekregen en zijn ermee aan de slag gegaan.</p> <p>Voor de komende periode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De deelgebieden creatief, maatschappelijk en communicatief worden verder ingevuld. Er is budget, er kunnen dus materialen worden aangeschaft. 2. De materialen/spellen die we willen bestellen voor de executieve vaardigheden worden doorgegeven aan de administratie, dan kan zij deze bestellen. 3. Het doel is dat alle leerlingen aan het eind van het schooljaar minstens twee keer een blok werken met KWT. We starten nu met 1 blok, zodat er direct gewerkt kan worden. Nu moeten we de vaart er inhouden, de leerlingen moeten nu ervaring opdoen. 4. Het lijkt erop dat er veel tijd in rekenen gestoken wordt, misschien wel teveel? De rekenspecialisten kijken naar het aanbod. 5. Een aantal leerlingen maakt een keuze een aantal opdrachten uit de techniektorens. Deze opdrachten kunnen worden ingezet bij de KWT. 6. Er komt een voorstel voor een afrondende bijeenkomst, waarin we ook kijken naar de doelen van volgend schooljaar. 		

Meetbare resultaten

Zie boven

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor de leerlingen die op bepaalde vakken door de lesstof van de basisschool heen zijn is er een instructieaanbod voor nieuwe leerstof. Dit instructie aanbod is vastgelegd en staat ook op hun weektaak.

Ook is er een aanbod voor deze leerlingen op een centrale plaats(keuzewerkplaats) waar zij gebruik van kunnen maken. Deze keuzewerkplaats is ook voor andere leerlingen.